

Nr. 1336/13.09.2019

Aprobat în C.A din data de 11.09.2019

dir. Camelia Costantea

PLAN DE MARKETING 2019-2020

A. CINE SUNTEM?

a. Elemente de identificare a școlii

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA
- Adresa: Str. Principală nr.610
- Tel/fax 0264/327219 ;
- e-mail: scoalaviisoara@ymail.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii:
8.00- 13 – ciclul preșcolar
8.00-12/13 – ciclul primar
8.00-14.00/15.00-ciclul gimnazial
- Limbile de predare: limba română și limba maghiară

b. Scurt istoric al școlii

Cele mai vechi informații referitoare la învățământul în limba română din Viișoara ne parvin de la mijlocul secolului XIX când în localitate funcția o școală confesională pe lângă parohia ortodoxă. Numeroși elevi români au studiat în această perioadă, când Transilvania era provincie a Imperiului Austro- Ungar, la școala maghiară de stat din localitate.

Școala de stat în limba română i-a ființat în anul 1918 avînd 4 posturi de învățători. Între 1919-1920 școala își desfășoară activitatea tot după sistemul unguresc și funcționează tot în clădirea vechii școli confesionale. În 1924 începe construirea școlii primare din satul Urca.

Clădirea școlii actuale a fost edificată în anul 1964, inițial cu 12 săli de clasă și două laboratoare (biologie și fizică-chimie), pentru ca în 1966 să i se mai adauge două săli de clasă. În 1967 a fost construită sala de sport, pentru ca în 1976 să fie terminate lucrările la atelierul școlar. În prezent acesta este transformat într-un modern CDI și o bibliotecă bine dotată.

c. Viziune /misiune/valori

Viziune: creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.



Misiune: Școala Gimnazială Viișoara promovează o educație de calitate, incluzivă, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale și civice. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și pentru a fi un bun cetățean care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare. Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente. Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și prin oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia. Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Resurse:

Personal didactic calificat;

Rezultate școlare bune și foarte bune;

Cadre didactice și elevi capabili de performanță;

Baza materială bună;

Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale;

Parteneriate educaționale cu Poliția, Biblioteca din localitate;

Bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și cu CCD Cluj;

Valori:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți, a te implica în proiecte de echipă, conștientizându-ți locul și rolul în cadrul acestora

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Inovație – a fi pro-activ, a identifica situațiile problematice și a concepe strategii personalizate de abordare și soluționare a acestora

Implicare – a asigura realizarea proiectelor prin cointeresarea tuturor membrilor organizației școlare.

d. Diagnoza internă

❖ Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;
- Bună colaborare între învățători și profesori pentru integrarea cu ușurință a elevilor claselor a IV-a în ciclul secundar;
- programe C.D.S. elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;
- Promovabilitatea la E.N. peste media națională, cu consecințe asupra imaginii școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;
- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene
- Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- Personal didactic calificat 100 %;
- 98% cadre didactice sunt titulare;
- Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;
- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice;
- Media pe clasă este de 20 de elevi;
- Participarea, în calitate de beneficiar, la programul POCU „Școala pentru toți”
- Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de biologie și fizică-chimie, sală multimedia, bibliotecă, sală de sport, bază sportivă;
- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;



- Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale: săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport;
- Centrală termică proprie;
- Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;
- Centrul bugetar funcționează în incinta școlii;
- Accesul cadrelor didactice la calculatoarele,
- O bună bază sportivă (sala de sport, suprafață sintetică);
- Sprijinul financiar al Primăriei pentru premiarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură;
- Bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile);
- Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene ;
- Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;
- Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale;
- O bună colaborare cu Poliția;
- Parteneriate educaționale cu Poliția, Biblioteca comunală concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune;
- Activităților Educative la nivel național – relație cu alte școli din țară;

❖ **Puncte slabe**

- Utilizarea tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD
- Cadre didactice care predau în mai multe multe școli;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu;
- Uzura calculatoarelor;
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;



- Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;
- Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
- Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
- Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.

B. CINE/CU CE NE CONFRUNTĂM?

a. Diagnoza mediului extern

❖ Oportunități

- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;
- C.D.S.-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.
- Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+;
- Proiectele POCU
- Implementarea de către O.N.G. a unor proiecte pentru elevii proveniți din familii defavorizate;
- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;
- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

❖ Amenințări

- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate;
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii

- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor;
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Migrarea elevilor spre școlile din municipiul Câmpia Turzii aflat la 2 km.
- Abandonul școlar în rândul elevilor proveniți din categorii sociale defavorizate.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici;
- Interesul scăzut al firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări.

b. Competitorii noștri

Competitorii noștri direcți sunt școlile gimnaziale/liceele care au nivel gimnazial din municipiul Câmpia Turzii

- Școala Gimnazială „Avram Iancu” Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Câmpia Turzii
- Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii

C. CUI NE ADRESĂM?

a. Beneficiari direcți:

- Precolari și școlari din satele Viișoara și Urca (comuna Viișoara)

b. Beneficiari indirecți

- Părinții, tutorii, reprezentanții legali ai preșcolarilor și școlarilor din satele Viișoara și Urca (comuna Viișoara) și satul Triteni Colonie (comuna Tritenii de Jos)

-

D. CE OFERIM

1. Baza materială a școlii

a. Săli de clasă

Localitate	Clădire	Tip încălzire	Nr. de clase
Viișoara	Grădinița	Centrală gaz	5
	Clădirea centrală (ciclul gimnazial	Centrală gaz	11
	Clădirea – ciclul primar, secția română	Centrală gaz	4
	Clădirea – ciclul primar, secția română	Centrală gaz	6
Urca	2 clădiri- ciclul prima și grădinița	Sobe gaz	8



b. Laboratoare, cabinete, alte dotări

Nr. crt	Dotare	Echipat cu...
1.	Laborator Fizică și Chimie	Mobilier specific
2	Cabinet Biologie	Mobilier și material didactic specific
3.	Cabinet informatică	Calculatoare, conexiune la inter-net
4	Cabinet multimedia	Calculator, video-proiector, conexiune la inter-net
5	C.D.I.	Mobilier specific, 3 calculatoare, conexiune inter-net, imprimantă
6	Biblioteca școlară	Volume de cărți, dicționare, albume, mobilier specific
6	Sală de sport	Suprafață tarchet, aparate se sport
7	Teren de sport	Suprafață artificială
8	Teren de sport	Suprafață betonată
9.	Sală festivă	Mobilier specific
10	Dormitor	Mobilier specific
11	Bucătărie	- nefuncțională

2. Resurse umane

EDUCATOARE				
Nr. crt	Nume și prenume	Statut	Grad didactic	Obs.
1.	Stoica Maria	titular	I	
2.	Lascău Maria	titular	I	
3.	Boldor Camelia	titular	I	
4.	Gall Ildiko	titular	II	Linia maghiară
5.	Pădurean Alexandra	suplinitor	II	Structura Urca

ÎNVĂȚĂTOARE				
Nr. crt	Nume și prenume	Statut	Grad didactic	Obs.
1.	Morar Niculina	titular	I	
2.	Stoica Mihaela	suplinitoare calificată	definitivat	
3.	Negrea Niculina	titular	I	
4.	Tanciu Camelia	titular	I	
5.	Ciorțea Mihai	titular	definitivat	
6.	Ciocan Liana	titular	I	
7.	Recea Diana	titular	I	
8.	Mursoi Corina	suplinitor calificat	definitivat	
9.	Chirică Antoneta	titular	I	
10.	Nemeti Krisztina	titular	II	Linia maghiară
11.	Lengyel Andrea	titular	I	Linia maghiară
12.	Canonenco Marioara	suplinitor calificat	I	Structura Urca
13.	Gigan Maria	suplinitor calificat	I	Structura Urca

PROFESORI				
Nr. crt	Nume și prenume	Statut	Grad didactic	Disciplina
1.	Ciungan Alina	titular	I	Lb. română
2.	Poponeț Ana Maria	titular	I	Lb. română
3.	Szilagyí Magdalena	titular	definitivat	Limba maghiară
4.	Mihășan Mihaela	Titular detașat în unitate	definitivat	Matematică



5.	Feher Ileana	titular	I	Matematică
6.	Horvath Ivett	titular	I	Lb. engleză
7.	Crișan Emilia	titular	definitivat	Lb. engleză
8.	Hegheș Rodica	titular	I	Fizică și chimie
9.	Bercea Aurica	titular	definitivat	Biologie
10.	Costantea Camelia	titulat	I	Istorie
11.	Pardi Klara	titular	I	Istorie
12.	Makai Erika	suplinitor calificat	debutant	Matematică-lb maghiară
13.	Iclenzan Claudiu	titular	I	Geografie
14.	Călușer Vasile	titular	definitivat	Religie ortodoxă
15.	Mocean Gabriel	titular	I	Ed. fizică
16.	Fărcaș Viorica	suplinitor calificat	I	Matematică
17.	Nagy Zsolt	titular	II	Ed. fizică
18.	Ionescu Marius	suplinitor calificat	debutant	Ed. fizică
19.	Picovici Mihaela	suplinitor calificat	definitivat	Lb. franceză
20.	Miclea Rodica	suplinitor calificat	debutant	Ed. Tehnol. Si TIC
21.	Ardelean Anca	suplinitor calificat	debutant	Educație muzicală
22.	Nagy Elisabeta	Titular în altă unitate	I	Chimie-Fizică- lb. maghiară
23.	Nemethi Noemi	suplinitor calificat	debutant	Istorie
24.	Daroczi Attila	suplinitor calificat		Religie reformată
25.	Cozac Loredana	suplinitor necalificat	-	Limba romani

Nr. crt	Personal auxiliar	
1.	Sălăgean Natalia	secretar
2.	Szasz Andrea	contabil
3.	Todea Andreea	Bibliotecar (CIC 2021)
4.	Cozac Loredana	mediator școlar

Nr. crt	Personal nedidactic	
2.	Bozdog Cristina	îngrijitor
4.	Lupșa Anuta	îngrijitor
5.	Luckas Ileana	îngrijitor
6.	Vincovici Emilia	îngrijitor
7.	Szasz Alexandru	muncitor de întreținere
8.	Vincovici Constantin	paznic

3. Plan de școlarizare

a. Școala Gimnazială Vișoara- limba de predare ROMÂNĂ

Nivel	Grupe/clase	Nr.
preșcolar	mică	1
	mijlocie	1
	mare	1
primar	pregătitoare	1
	I	2
	II	2
	III	2



	IV	2
gimnazial	V	3
	VI	2
	VII	1
	VIII	1

b. Școala Gimnazială Vișoara- limba de predare MAGHIARĂ

Nivel	Grupe/clase	Nr.
preșcolar	mică	0,33
	mijlocie	0,33
	mare	0,33
primar	pregătitoare	0,33
	I	0,50
	II	0,50
	III	0,34
	IV	0,33
gimnazial	V	-
	VI	1
	VII	0,50
	VIII	0,50

c. Școala Gimnazială Vișoara- Structura Urca- limba de predare ROMÂNĂ

Nivel	Grupe/clase	Nr.
preșcolar	mică	0,33
	mijlocie	0,33
	mare	0,33
primar	pregătitoare	0,33
	I	0,33
	II	0,33
	III	0,50
	IV	0,50

4. Curriculum la decizia școlii pentru anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Titlul CDS	Clasa/grupa	Propunător	Aviz
1.	<i>Lumea Poveștilor</i>	Grupă combinată	Soica Maria	ISJ Cluj
2.	<i>Fluturașii zboară printre flori</i>	Grupă combinată	Soica Maria	ISJ Cluj
3.	<i>Lumea minunată a poveștilor</i>	Grupa combinată	Gall Ildiko	ISJ Cluj
4.	<i>Să-i creștem voinici!</i>	Grupa mijlocie	Boldor Camelia	ISJ Cluj
5.	<i>Fantezia culorilor</i>	Grupa mare	Roman Cornelia	ISJ Cluj
6.	<i>Căsuța poveștilor</i>	Grupa mică	Lascău Maria	ISJ Cluj
7.	<i>British and American Culture and Civilization</i>	Cls. VII A	Crișan Emilia	ISJ Cluj
8.	<i>British Culture and Civilization</i>	Cls. VI A	Crișan Emilia	ISJ Cluj
9.	<i>Educație pentru sănătate</i>	Cls. V C	Bercea Aurica	MECTS nr. 4496/11.08.2004
10.	<i>Educație pentru sănătate</i>	Cls. V D	Hegheș Rodica	MECTS nr. 4496/11.08.2004
11.	<i>Matematică și științe în societatea cunoașterii</i>	Cls. VIII A	Mihășan Mihaela	MEN nr. 3806/29.05.2013
12.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	Cls VIIIA	Poponeț Ana Maria	MECT . nr. 6203/15.12.2008



13.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	Cls VIIB	Szilagyi Magdalena	MECT . nr. 6203/15.12.2008
14.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	Cls VIB-VIIIB	Szilagyi Magdalena	MECT . nr. 6203/15.12.2008
15.	<i>România, țara mea</i>	Cls. VA	Iclenzan Claudiu	ISJ Cluj
16.	<i>România, țara mea</i>	Cls. VA	Iclenzan Claudiu	ISJ Cluj

5. Rezultate obținute la olimpiadele școlare, etapa județeană și etapa națională, în anul școlar 2018-2019:

Nr. crt	Nume și prenume elev	Disciplina	Clasa	Profesor pregătitor	Disticție
1.	RUS A.ALEXANDRU RAUL BOGDAN	Matematică	V C	Mihășan Mihaela	
2.	SELEGEAN-MOLDOVAN G. JESSICA	Matematică	V C	Mihășan Mihaela	
3.	MARINCA D. TOBIAS CRISTIAN	Matematică	VI A	Mihășan Mihaela	Mențiune
4.	BORZA C. MIHAELA-CALINA	Matematică	VI A	Mihășan Mihaela	
5.	DETTAR O. DANIEL-OVIDIU	Matematică	VII A	Mihășan Mihaela	
6.	SZASZ A. ROBERT	Matematică	VI B	Feher Ileana	
7.	RUS ALEXANDRU RAUL	Limba și literatura română	V C	Poponeț Ana- Maria	
8.	SELEGEAN JESSICA	Limba și literatura română	V C	Poponeț Ana- Maria	
9.	FURDUI JULIA TANIA	Limba și literatura română	VI A	Ciungan Alina	
10.	RUS DIANA DELIA	Limba și literatura română	VII A	Poponeț Ana- Maria	
11.	IAMBURCA IULIA	Limba și literatura română	VIII A	Ciungan Alina	Locul III
12.	NAGYOSI JANKA	Limba și literatura română	V B	Poponeț Ana- Maria	
13.	DAROCZI BIBORA	Limba și literatura română	VI B	Poponeț Ana- Maria	
14.	IAMBURCA IULIA DENISA	Universul cunoașterii prin lectură	VIII A	Ciungan Alina	
15.	DRĂGAN ALINA PAULA	Universul cunoașterii prin lectură	VIII A	Ciungan Alina	
16.	CECLAN MELISSA	Universul cunoașterii prin lectură	VI A	Ciungan Alina	
17.	BOLDOR MARIA THEODORA	Universul cunoașterii prin lectură	VI A	Ciungan Alina	
18.	FEHER ROBERT	Universul cunoașterii prin lectură	VIII B	Ciungan Alina	
19.	TESNADI KINGA	Universul cunoașterii prin lectură	VIII B	Ciungan Alina	
20.	NAGYOSI JANKA	Universul cunoașterii prin lectură	V B	Poponeț Ana- Maria	Locul I-calificată la etapa națională Mențiune etapa naț.
21.	PETER PETRA	Universul cunoașterii prin lectură	V B	Poponeț Ana- Maria	Locul III
22.	DAROCZI BIBORKA	Universul cunoașterii prin lectură	V C	Poponeț Ana- Maria	
23.	RUS ALEXANDRU RAUL	Universul cunoașterii prin lectură	V C	Poponeț Ana- Maria	
24.	SELEGEAN JESSICA	Universul cunoașterii prin lectură	V C	Poponeț Ana- Maria	
25.	RUS DIANA DELIA	Universul cunoașterii prin lectură	VII A	Poponeț Ana- Maria	
26.	SUCIU DENISA DANIELA	Universul cunoașterii prin lectură	VII A	Poponeț Ana- Maria	Mențiune



27.	MARINCA TOBIAS	Geografie	VI A	Poponeț Ana- Maria	
28.	NAGYOSI JANKA	Limba și literatura maghiară	V B	Szilagyi Magdalena	
29.	TOKES BLANKA	Limba și literatura maghiară	V B	Szilagyi Magdalena	
30.	DAROCZI BIBORKA	Limba și literatura maghiară	VI B	Szilagyi Magdalena	
31.	LENGYEL DAVIS	Limba și literatura maghiară	VI B	Szilagyi Magdalena	
32.	SZASZ ROBERT	Limba și literatura maghiară	VI B	Szilagyi Magdalena	
33.	ALBERT ELOD	Limba și literatura maghiară	VII B	Szilagyi Magdalena	
34.	ALBERT SANDOR	Limba și literatura maghiară	VII B	Szilagyi Magdalena	

E. SĂ NE FACEM CUNOȘCUȚI- OBIECTIVE ȘI STRATEGII

1. Tintele strategice ale PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL (2015-2019)

ȚINTA 1 Eficientizarea activității instructiv-educative și creșterea performanțelor școlare

ȚINTA 2. Creșterea dimensiunii incluzive a școlii și transformarea ei într-o instituție prietenoasă, democratică și deschisă

ȚINTA 3. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale la decizia școlii și a activităților extracurriculare și extrașcolare

ȚINTA 4. Asigurarea bazei materiale și a unui climat de siguranță la nivelul instituției școlare

ȚINTA 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

2. Obiectivele strategice și de referință ale P.M (2016-2017) corelate cu obiectivele strategice și de referință din Planul managerial al ISJ Cluj

I. *Realizarea unui sistem educațional performant și echitabil*

- Asigurarea accesului tuturor elevilor, indiferent de etnie sau mediul socio- economic și cultural din care provin , la o educație de calitate;
- Creșterea actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor obținute la testările naționale de la sfârșitul claselor II, IV, VI și la Evaluarea Națională;
- Sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor capabili de performanță;
- Reducerea numărului de absențe, prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu o atenție deosebită acordată situației elevilor de etnie romă;
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, inclusiv prin încurajarea acestora de a participa la cursuri de formare și proiecte internaționale;

II. *Eficientizarea procesului instructiv-educativ*

- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității didactice prin lucrări de reabilitare, reparații curente, modernizare a dotărilor existente și investiții/achiziții;



- b. Adaptarea ofertei CDS ținând cont de nevoile de formare ale elevilor, de preferințele acestora și ale părinților, de realitățile socio-economice ale comunității și de competențele cadrelor didactice, respectiv dotarea școlii;
- c. Constituirea claselor paralele respectându-se principiul desegregării de orice natură (etnic, social, cultural, religios, de natură socio-economic, nevoi educaționale speciale);
- d. Implicarea în proiecte europene care să vină în sprijinul elevilor și cadrelor didactice;

III. *Îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul comunității locale prin colaborare cu autoritățile locale, ONG-uri și agenți economici, prin transparența decizională și difuzarea activităților desfășurate. Menținerea bunei colaborări cu ISJ Cluj și CJRAE*

- a. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, asociații, ONG, firme care să sprijine activitatea școlii;
- b. Asigurarea vizibilității activității desfășurate de școală prin crearea site-ului școlii, prin buna cooperare cu presa locală;

IV. *Eficientizarea activității compartimentelor : secretariat, contabilitate, centru de documentare*

- a. Gestionarea eficientă a informațiilor, bazelor de date și a situațiilor la nivelul compartimentelor: direcțiune, secretariat, contabilitate, centru de documentare;

DIRECTOR

Prof. Camelia Costantea